

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:50:10
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a41d817885f3e44d4b19e4a9c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Положевец Елена Валерьевна,
к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная психология».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная психология». Изучение дисциплины «Социальная психология» способствует приобретению знаний в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психологического мировоззрения, умение анализировать общение, как процесс последовательных взаимоориентированных поведенческих актов в межличностном и внутригрупповом общении: обмен информацией, ее интерпретация, взаимопонимание, взаимооценка, формированием симпатий и антипатий.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами социально-психологических характеристик (свойства, процессы и состояния) индивида, как субъекта социальных отношений; социальных групп, как целостных образований.
- приобретение навыков межличностного и внутригруппового общения, понимание механизмов социализации индивида и социальных влияний на человека.
- выявление и оценивание современных психологических проблем социума.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание контрольных работ</p>

ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	<p>ПК-3.1. Знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ПК-3.3. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы
------	---	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	159
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Становление социальной психологии как науки. История и современность		10,5	0,5			10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
2.	Тема 2. Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания		10,5	0,5			10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
3.	Тема 3. Методология и методы социальной психологии		10,5	0,5			10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
4.	Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь		10,5	0,5			10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
5.	Тема 5. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов		16			1	15			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
6.	Тема 6. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная		22			2	20			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
7.	Тема 7. Основные теории личности в социальной психологии		22			2	20			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
8.	Тема 8. Социализация личности		16	1			15			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
9.	Тема 9. Психология межличностных отношений		14,5	0,5			14			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
10.	Тема 10. Понятие		16,5	0,5		1	15			Устный опрос

	социальной группы. Виды групп									Решение задач Контрольная работа
11.	Тема 11. Социально-психологические характеристики малых социальных групп		11			1	10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
12.	Тема 12. Социально-психологические характеристики больших социальных групп		11			1	10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
13.	Экзамен									
14.	Контроль		9							
15.	ИТОГО:	2	180	4		8	159			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Становление социальной психологии как науки. История и современность.

Содержание лекционных материалов.

Понятие «социальная психология». Г. В. Оллпорт «Личность в психологии». Труды У.Мак-Дугалла и Э.Росса. Этапы развития социальной психологии.

Содержание практических занятий.

1. Проведите сравнительный анализ взглядов У.Мак-Дугалла и Э.Росса на процесс развития социальной психологии.

2. Определите соответствие название научного труда с его автором:

Автор	Название научного труда
Ч. Дарвин	«Происхождение видов»
Р. Вирхов	«Эмоции и воля»
Э. Литтре	«Язык позитивной философии»
А. Бейн	«Клеточная патология»

3. Расскажите о этапах развития социальной психологии.

Тема 2. Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.

Содержание лекционных материалов.

Определение Г.М.Андреевой о предмете социальной психологии: «материнские» науки. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии. Функционализм Д.Дьюи, Л.Энлжепп. Г.Кэрр и др.. Бихевиоризм И.В.Павлова, В.М.Бехтерева, Д.Уотсона, Э.Толмена, Б.Скиннера и др. Психоаналитическое направление З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера. Гуманистическая психология (Г.Оллпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.). Когнитивная школа (Ж.Пиаже, Дж.Брунер, У.Найсер, Р.Аткинсон и др.). Интеракционизм.

Содержание практических занятий.

1. Обоснуйте, какие виды гуманитарных наук явились основой зарождения и развития социальной психологии.

2. Дословно воспроизведите понятие предмета социальной психологии по Г.М.Андреевой.

3. Обоснуйте косвенный вклад Г.Оллпорта, А.Маслоу, К.Роджерса в развитие социальной психологии.

Тема 3. Методология и методы социальной психологии.

Содержание лекционных материалов.

Методы социальной психологии имеют свою классификацию и подразделяются на четыре группы:

1) Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, аппаратные методы, социометрия, анализ документов, тесты, опрос, групповая оценка личности);

2) Метод моделирования;

- 3) Методы управленческо-воспитательного воздействия;
- 4) Методы социально-психологического воздействия.

Содержание практических занятий

1. Обоснуйте отличие методологии от методов социальной психологии.
2. Приведите примеры методов социальной психологии.
3. Расскажите о методе «Социометрия» (Дж. Морено).

Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь.

Содержание лекционных материалов.

Общественные и межличностные отношения: отличие общественных (социальных) от межличностных (психологических) отношений; понятия социальной роли и статуса; социологический и социально-психологический аспекты изучения социальной роли; классификация межличностных взаимоотношений.

Понятие «межличностные отношения». Классификация межличностных взаимоотношений.

Содержание практических занятий.

1. Обоснуйте утверждение: «Общественные отношения описываются через понятие «социальная роль», а межличностные отношения характеризуются с помощью терминов «социальная установка» или «личное отношение» Согласны ли Вы с утверждением?
2. В чём заключается социально-психологический аспект в ролевом поведении людей?
3. Перечислите виды общественных отношений (по Г.М. Андреевой).

Тема 5. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов.

Содержание лекционных материалов.

Понятие конфликта и его социальная роль. Конфликтоген и конфликтная ситуация. Виды конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Стадии и структура конфликта.

Содержание практических занятий.

1. Расскажите о взглядах М. Робера и Ф. Тильмана на понятие социальная роль.
2. Расскажите о Концепции Л. Козера.
3. Расскажите о Конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.
4. Расскажите о Общей теории конфликта Кеннета Боулдинга.

Тема 6. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

Содержание лекционных материалов

Общение в социальной психологии: цель, задачи, функции, уровни и виды. Структура общения в социальной психологии. Средства коммуникации в социальной психологии. Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу).

Содержание практических занятий.

1. Выявите соответствие понятий с их смыслом:

Название кооперации	Смысл кооперации
традиционная кооперация	направляется традициями поколений, ритуалами, исторически сложившимися нормами;
спонтанная кооперация	основывается на отношениях дружелюбия, симпатии, любви и определяется ситуативными условиями (игры, приятельские, семейные группы и т.п.);
директивная форма кооперации	- для военных организаций, ряда производственных, предпринимательских структур;
конкретные формы кооперации	, где индивидуальные интересы участников объединяются на основе формальных и неформальных соглашений между ними.

2. Перечислите всё, что относится к эмпатическим реакциям человека.
3. Приведите пример применения каузальной атрибуции в образовательной сфере.

Тема 7. Основные теории личности в социальной психологии.

Содержание лекционных материалов.

Теория личности Ч. Кули и Дж. Г. Мида. Теория личности З. Фрейда. Теория личности К. Юнга и Э. Хардинг.

Содержание практических занятий.

1. Обоснуйте стадии включённые в процесс формирования личности по Д.Г. Миду.
2. Охарактеризуйте части в психической структуре личности З.Фрейда.
3. Поясните, что по мнению К. Юнга является «Персоной».

Тема 8. Социализация личности.

Содержание лекционных материалов.

Понятие «социализация личности» в социальной психологии. Подходы, этапы социализации личности. Опыты Л- Креча и М. Розенцвейга, А. Гезелла, Р. Фанца, Т. Бауэра, Р. Хелда, М. Фокса и др. Критические периоды социализации личности З.Фрейд, К.Лоренц, Е. Хесс). Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Оперантное обусловливание (Б. Скиннер).

Содержание процесса социализации. Сферы и институты социализации. Периодизация развития личности и стадии социализации. Развитие и структура самосознания. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности. Соотношение понятий установки в социальной и общей психологии. Аттитюд: определения, структура и функции.

Содержание практических занятий.

1. Расскажите о научном вкладе А.Гезелла в процесс социализации личности.
2. Проведите анализ взглядов на процесс социализации личности А. Бандура и Б. Скиннера. Охарактеризуйте сходства и различия.
3. Расскажите о критериях продолжительности критических периодов по Е. Хессу.

Тема 9. Психология межличностных отношений.

Содержание лекционных материалов.

Виды межличностных отношений, выделяемые и изучаемые в социальной психологии. Особенности официальных и неофициальных, деловых и личных, рациональных и эмоциональных отношений, отношений руководства — подчинения, первичных и вторичных взаимоотношений. Статический и динамический аспекты изучения межличностных отношений. Соотношение общения, межличностных отношений и межличностных взаимодействий. Межгрупповые отношения. Определение межгрупповых отношений. Особое положение этой области научных исследований среди социальных наук. Социально-психологическая проблематика межгрупповых отношений. Специфика межгруппового восприятия. Межгрупповая предубежденность и ингрупповой фаворитизм.

Содержание практических занятий.

1. Определите соответствие производственных отношений:

Виды отношений	Характеристика вида отношений
по вертикали	отношения между руководителями одного производственного подразделения с рядовыми сотрудниками другого
по диагонали	отношения между сотрудниками, имеющими одинаковый статус
по горизонтали	между руководителями и подчиненными

2. Расскажите про этапы развития межличностных отношений.
3. Приведите пример неречевых средств межличностных отношений.

Тема 10. Понятие социальной группы. Виды групп.

Содержание лекционных материалов.

Понятия «социальная группа» и «социальная общность». Виды социальных общностей и их характерные черты. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп. Социальные теории групп (Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Зиммель, Л. Гумплович, Ч. Кули, Ф. Тенним). Термин «первичная группа» Ч. Кули. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе. Социология этнических общностей.

Содержание практических занятий.

1. Дайте определение понятию «обусловленная толпа».

2. Перечислите общие черты, характерные для поведения людей в любой толпе.
3. Обоснуйте под действием каких условий вырабатывается определенный стереотип поведения, характерный для конкретного этнического сообщества. Приведите пример.

Тема 11. Социально-психологические характеристики малых социальных групп.

Содержание лекционных материалов.

Малая социальная группа: признаки, типология/ классификация (Чарльз Кули, Э. Мэйо, Г. Хаймен и др.) структура, условия образования, фазы развития. Социально-психологические характеристики малой группы: состав группы, групповая совместимость, социально-психологический климат, ценностно-личностные ориентации, коэффициент групповой сплоченности, групповые нормы и ценности.

Содержание практических занятий.

1. Приведите пример групповых норм и ценностей.
2. Схематично отразите классификацию малых социальных групп.
3. Разработайте рекомендации для всех субъектов образовательного учреждения (на выбор) по усовершенствованию его социально-психологический климата.

Тема 12. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.

Содержание лекционных материалов.

Общее представление о больших социальных группах. Классификация больших групп. Способы воздействия в стихийных группах. Особенности сферы психики в больших социальных группах (Е.В. Шорохова). Уровни развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский).

Содержание практических занятий.

1. Определите соответствие:

Уровень развития больших социальных групп	Характеристика уровня
типологический	члены группы схожи между собой по каким-то признакам, но не составляют единства
идентификационный	готовность членов группы к совместной деятельности во имя групповых целей, осознание общности своих интересов
интеграционный или уровень солидарности	члены группы осознают свою принадлежность к данной группе, субъективно считают себя ее членами

2. Дайте определение понятию «диффузные группы».
3. Перечислите и обоснуйте способы воздействия, используемые в стихийных группах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Социальная психология» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Становление социальной психологии как науки. История и современность	Ч. Дарвин – «Происхождение видов», Р. Вирхов – «Клеточная патология», Э. Литтре – «Язык позитивной философии», А. Бейн – «Эмоции и воля».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания	Роль О. Конта в развитии социальной психологии. Эмиль Дюркгейм «Социология».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Методология и методы социальной психологии	Метод «Социометрия» (Дж. Морено).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь	Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов	«Психология индивида и группы» (М.Робер и Ф. Тильман) Концепция Л. Козера. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6 . Стороны	Виды и средства	Работа в	Литература к	Устный опрос,

общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная	общения социальной психологии	в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	теме 6, работа с интернет источниками	доклад
Тема 7. Основные теории личности в социальной психологии	Теория личности Э. Хардинг.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Социализация личности	Типология личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Психология межличностных отношений	Межгрупповая предубежденность и ингрупповой фаворитизм.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Понятие социальной группы. Виды групп	Л. Н. Гумилев «Этногенез и биосфера земли». Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе. Эксперименты М. Шерифа, А. Тэджфела, В.С. Агеева.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. Социально- психологические характеристики малых социальных групп	Классификация малых групп (Чарльз Кули, Э. Мэйо, Г. Хаймен и др.)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 12. Социально- психологические характеристики больших социальных групп	Особенности сферы психики в больших социальных группах (Е.В. Шорохова). Уровни развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная психология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания
------------	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

	средства	оценочного средства		компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1 ПК-3
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1 ПК-3
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-	УК-1 ПК-3

		<p>исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя.</p> <p>Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех	УК-1 ПК-3

		<p>знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается</p>	УК-1 ПК-3

		<p>проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	---	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Экзамен УК-1 ПК-3	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p><u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины,</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено»</p>

		<p>а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; <u>Задание №2</u> – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; <u>Задание №3</u> – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Становление социальной психологии как науки. История и современность

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проведите сравнительный анализ взглядов У.Мак-Дугалла и Э.Росса на процесс развития социальной психологии.

2. Определите соответствие название научного труда с его автором:

Автор	Название научного труда
Ч. Дарвин	«Происхождение видов»
Р. Вирхов	«Эмоции и воля»
Э. Литтре	«Язык позитивной философии»
А. Бейн	«Клеточная патология»

3. Расскажите о этапах развития социальной психологии.

Тема 2. Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте, какие виды гуманитарных наук явились основой зарождения и развития социальной психологии.

2. Дословно воспроизведите понятие предмета социальной психологии по Г.М. Андреевой.

3. Обоснуйте косвенный вклад Г.Оллпорта, А.Маслоу, К.Роджерса в развитие социальной психологии.

Тема 3. Методология и методы социальной психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте отличие методологии от методов социальной психологии.
2. Приведите примеры методов социальной психологии.
3. Расскажите о методе «Социометрия» (Дж. Морено).

Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте утверждение: «Общественные отношения описываются через понятие «социальная роль», а межличностные отношения характеризуются с помощью терминов «социальная установка» или «личное отношение» Согласны ли Вы с утверждением?
2. В чём заключается социально-психологический аспект в ролевом поведении людей?
3. Перечислите виды общественных отношений (по Г.М. Андреевой).

Тема 5. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Расскажите о взглядах М. Робера и Ф. Тильмана на понятие социальная роль.
2. Расскажите о Концепции Л. Козера.
3. Расскажите о Конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.
4. Расскажите о Общей теории конфликта Кеннета Боулдинга.

Тема 6 . Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Выявите соответствие понятий с их смыслом:

Название кооперации	Смысл кооперации
традиционная кооперация	направляется традициями поколений, ритуалами, исторически сложившимися нормами;
спонтанная кооперация	основывается на отношениях дружелюбия, симпатии, любви и определяется ситуативными условиями (игры, приятельские, семейные группы и т.п.);
директивная форма кооперации	- для военных организаций, ряда производственных, предпринимательских структур;
конкретные формы кооперации	, где индивидуальные интересы участников объединяются на основе формальных и неформальных соглашений между ними.

2. Перечислите всё, что относится к эмпатическим реакциям человека.
3. Приведите пример применения каузальной атрибуции в образовательной сфере.

Тема 7. Основные теории личности в социальной психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте стадии включённые в процесс формирования личности по Д.Г. Миду.
2. Охарактеризуйте части в психической структуре личности З.Фрейда.
3. Поясните, что по мнению К. Юнга является «Персоной».

Тема 8. Социализация личности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Расскажите о научном вкладе А.Гезелла в процесс социализации личности.
2. Проведите анализ взглядов на процесс социализации личности А. Бандура и Б. Скиннера. Охарактеризуйте сходства и различия.
3. Расскажите о критериях продолжительности критических периодов по Е. Хессу.

Тема 9. Психология межличностных отношений.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Определите соответствие производственных отношений:

Виды отношений	Характеристика вида отношений
по вертикали	отношения между руководителями одного производственного подразделения с рядовыми сотрудниками другого
по диагонали	отношения между сотрудниками, имеющими одинаковый статус
по горизонтали	между руководителями и подчиненными

2. Расскажите про этапы развития межличностных отношений.

3. Приведите пример неречевых средств межличностных отношений.

Тема 10. Понятие социальной группы. Виды групп.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дайте определение понятию «обусловленная толпа».

2. Перечислите общие черты, характерные для поведения людей в любой толпе.

3. Обоснуйте под действием каких условий вырабатывается определенный стереотип поведения, характерный для конкретного этнического сообщества. Приведите пример.

Тема 11. Социально-психологические характеристики малых социальных групп.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Приведите пример групповых норм и ценностей.

2. Схематично отразите классификацию малых социальных групп.

3. Разработайте рекомендации для всех субъектов образовательного учреждения (на выбор) по усовершенствованию его социально-психологический климата.

Тема 12. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Определите соответствие:

Уровень развития больших социальных групп	Характеристика уровня
типологический	члены группы схожи между собой по каким-то признакам, но не составляют единства
идентификационный	готовность членов группы к совместной деятельности во имя групповых целей, осознание общности своих интересов
интеграционный или уровень солидарности	члены группы осознают свою принадлежность к данной группе, субъективно считают себя ее членами

2. Дайте определение понятию «диффузные группы».

3. Перечислите и обоснуйте способы воздействия, используемые в стихийных группах.

Примерная тематика рефератов.

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.

2. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке.

3. Структура социальной психологии и характеристика ее компонентов

4. Проблемы и задачи современной социальной психологией.

5. Современное понимание предмета социальной психологии.

6. Модель Э.Холландера.

7. Социально-психологическая структура личности.

8. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии.

9. Понятие социальной установки.

10. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

11. Социально-психологические и социологические аспекты социализации личности.

12. Асоциализация и ресоциализация личности.

13. Понятие, структура и классификация социальных отношений.

14. Различные точки зрения на структуру общения.

15. Содержание, формы и механизмы общения.
16. Функции и трудности общения.
17. Речевые и неречевые средства общения.
18. Виды общения, их характеристика.
19. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.
20. Социально-психологические признаки общностей.
21. Классификация общностей (групп).
22. Объективные критерии различий социальных групп.
23. Современное понимание общностей.
24. Социально-психологический аспект социальных институтов.
25. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.
26. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.
27. Классификация малых групп, в том числе преступных.
28. Механизмы формирования малых групп.
29. Феномен группового давления.
30. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.
31. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
32. Теории лидерства.
33. Социально-психологические особенности криминальных групп.
34. Основные подходы к выделению стадий социализации.
35. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
36. Факторы и механизмы асоциализации личности.
37. Социальная адаптация мигрантов.
38. Основные теории социальных отношений.
39. Криминогенное общение.
40. Деловое общение.
41. Физическая привлекательность в общении.
42. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
43. Доверительное общение.
44. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
45. Социальная психология слухов.
46. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
47. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
48. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
49. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
50. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
51. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
52. Проблема насилия в СМИ.
53. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
54. Интернет и современная молодежь.
55. Реклама в современной России.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Общность как объект социально-психологического познания.
4. Место социальной психологии в системе научного знания.
5. Методы социально-психологического исследования.

6. История развития социально-психологических идей за рубежом.
7. История развития социально-психологических идей в России.
8. Основные теоретические ориентации социальной психологии.
9. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация групп.
10. Психологические характеристики больших социальных групп
11. Стихийные группы и массовые движения.
12. Способы воздействия в стихийных группах типа «толпа»: заражение, убеждение, внушение, подражание.
13. Малая группа. Классификация. Структурные характеристики. Функции.
14. Положение индивида в структуре группы. Социометрический статус человека в малой группе. Методика определения.
15. Динамические характеристики малой группы.
16. Стадии (уровни) группового развития.
17. Лидерство как групповой феномен. Основные теории.
18. Групповые нормы и ценности в социальной психологии.
19. Понятие и теории групповой сплоченности. Механизмы формирования.
20. Конформизм. Понятие. Виды группового давления. Негавитизм.
21. Эксперименты С. Аша, М. Шерифа, М. Дойча, Г. Джерарда, С. Московичи.
22. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
23. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации» «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group- think».
24. Способы психологического влияния.
25. Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
26. Психология межгрупповых отношений. Эксперименты М. Шерифа, А. Тэджфела, В.С. Агеева.
27. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
28. Формирование стереотипов. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
29. Социальная установка.
30. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
31. Общение и отношения личности. Межличностные отношения в группе.
32. Коммуникативная сторона общения.
33. Невербальные средства общения, их классификация.
34. Интерактивная сторона общения. Структура и типы взаимодействия.
35. Теории межличностного взаимодействия.
36. Перцептивная сторона общения.
37. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
38. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
39. Особенности формирования первого впечатления о человеке.
40. Привлекательность человека для человека. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию.
41. Конфликт. Классификация. Структура. Функции.
42. Проблема личности в социальной психологии.
43. Социальные роли личности.
44. Социализация личности. Содержание, этапы процесса социализации.
45. Социальная идентичность личности.
46. Понятие и структура Я-концепции. Самоуважение и самооценка как составляющие Я-концепции.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Приведите пример из художественной литературы процесса поэтапного становления социальной психологии как науки.

Задача 2. Обоснуйте, что является предметом психологии, а что предметом социальной психологии.

Задача 3. Подберите пример диагностического метода типа личности человека по функциональной асимметрии головного мозга.

Задача 4. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека.

Задача 5. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?

Задача 6. Перечислите 3 метода, направленных на исследование морально-психологического климата в детском коллективе.

Задача 7. Охарактеризуйте нижеприведенные формы общения и укажите мотивы той или иной формы. В качестве примера приведите примеры в форме ситуаций:

Интимно-личная форма:

1. Эмоционального сопереживания;
2. Доверия и понимания;
3. Самоутверждения среди сверстников;
4. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками;
5. Самовыражения;
6. Самореализации среди сверстников.

Стихийно-групповая форма:

1. Социальной идентификации с группой сверстников, более старших ребят;
2. Гедонистический (удовольствия от совместных развлечений);
3. Самоутверждения среди сверстников и взрослых;
4. Самовыражения;
5. Самореализации в группе;
6. Доверия и взаимопонимания со сверстниками;
7. Эмоционального сопереживания.

Социально-ориентированная форма:

1. Общественного самоутверждения;
2. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
3. Самореализации в общем деле;
4. Самовыражения своего «Я» в обществе;
5. Доверия и понимания со стороны сверстников и взрослых;
6. Эмоционального сопереживания.

Задача 8. Обоснуйте своё мнение по утверждению: «Лидер – социально-психологическая проблема дошкольного детства».

Задача 9. Представьте что Вы – заведующий ДОО и Вам надо решить сложившуюся проблему с проявлением верований у конкретного ребёнка группы ДОО. Представьте варианты проявлений, возможные результаты влияния на других детей. Предложите пути решения данной ситуации.

Задача 10. Опишите ценности и традиции современной семьи. Обоснуйте их влияние на социально-психологическое развитие детей дошкольного возраста.

Задача 11. Тезисно поясните то, о чём бы Вы говорили на родительском собрании по теме «Определение стратегии поведения в детском конфликте».

Задача 12. Придумайте сказку для детей дошкольного возраста по теме «Невербальное общение».

Задача 13. Анализ различных способов убеждения, которые используют люди, просящие денег у других людей, и определение того, какие просьбы наиболее эффективно заставляют людей отдать деньги.

Для выполнения этого задания необходимо наблюдение за одним или несколькими людьми, которые просят денег у других людей (например нищие или люди, которые собирают пожертвования на благотворительные цели). Наблюдая каждый эпизод, опишите: просителя (пол, возраст, внешность, на какие цели просил); каждого человека, к которому он обращался (пол, возраст, внешность и т.д.); тип высказанной просьбы (чувство вины, юмор, социальное

давление и т.д.); результат (получил ли проситель деньги, разговаривал ли дающий с просителем, выражал ли он какие либо эмоции и т.д.)

Проанализируйте ваши наблюдения.

Просьбы какого типа приводят к наибольшему успеху и заставляют людей отдавать деньги? На ваш взгляд почему это наиболее эффективно?

Сходна ли типология людей чаще отдающих деньги? Если да, то по каким причинам, на ваш взгляд, это происходит?

Какими способами люди уклоняются от пожертвований?

Исходя из наблюдений, какие факторы могут считаться решающими в процессе получения денег и почему?

Задача 14. Реализовать на практике следующие упражнения.

Игра «Броуновское движение»

Цель игры: выявить особенности индивидуального восприятия человека человеком, определить закономерности, помогающие общению в группе.

Ведущий, прежде чем разъяснить правила предстоящей игры, обращает внимание участников на то, что психологические игры обладают одним важным свойством: если играющему удастся проникнуться идеей игры, полностью сосредоточиться на ней, на ее требованиях и максимально «войти в образ», то и поведение играющего будет максимально адекватным поведению человека в аналогичных жизненных обстоятельствах. Ведущий просит участников игры встать в круг, затем, закрыв глаза и не разговаривая, начать произвольно двигаться в разных направлениях. Через некоторое время, по хлопку ведущего, все останавливаются и открывают глаза. Снова с закрытыми глазами совершают те же действия и при этом издают жужжание. По хлопку ведущего вновь останавливаются и открывают глаза. Обсуждение: участники игры делятся своими ощущениями, восприятиями, отвечая на вопросы:

— Какие чувства возникли в первом и во втором случаях?

— Что мешало движению?

— Что помогало не сталкиваться друг с другом?

Ведущий комментирует ответы игроков, объясняет природу появления чувства тревоги, ощущения неловкости, о которых участники, возможно, говорят.

Он предлагает сравнить ощущения в ходе игры с теми ощущениями, что возникают, если человек попадает в новую компанию, в непривычные обстоятельства и ситуации, когда желательно проявить инициативу в общении.

Такое сравнение помогает чётче осознать причину тревожности и страха в общении.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Социализация – это...

а) процесс и результат социального развития человека

б) совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

в) усвоение человеком социального опыта в процессе жизни.

2. Процесс усвоения личностью антисоциальных норм, негативных ролей, которые приводят к дестабилизации общества:

а) асоциализация

б) ресоциализация

в) десоциализация

3. Какая из стадий развития личности совпадает с периодом детства?

а) адаптация

б) индивидуализация

в) интеграция

4. Влияние, при котором человек усваивает социальный опыт с помощью учителей, родителей и воспитателей.

- а) стихийное
- б) целенаправленное
- в) оба варианта верны

5. Одна из особенностей современной социализации, при которой детство рассматривается как особый ценный период жизнедеятельности человека:

- а) образование и приобретение профессии
- б) гуманизация детства
- в) творчество

6. Какой механизм социализации предполагает стремление человека к подражанию, копированию поведения других людей?

- а) полоролевая идентификация
- б) единство подражания и имитации
- в) социальная оценка желаемого поведения

7. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта

8. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные
- б) формальные
- в) условные

9. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм

10. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация
- б) коллектив
- в) корпорация

11. Автор стратометрической концепции групповой активности:

- а) Б.Д. Парыгин
- б) А.Петровский
- в) Л.И. Уманский

12. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие
- б) образование
- в) социализация

13. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм

14. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

- а) статус
- б) социальная роль
- в) позиция

15. Что такое нонконформизм?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

16. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

17. Что входит в оптико-кинестическую систему знаков?

- а) жесты, мимику, пантомимику
- б) качество голоса, его диапазон, тональность
- в) организация пространства и времени общения

18. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?

- а) донаучный
- б) феноменологический
- в) конкретно-научный

19. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

- а) идентификация
- б) эмпатия
- в) рефлексия

20. Что такое социальная перцепция?

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
- в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков

21. Не является большой социальной группой:

- а) этносы
- б) социальные классы
- в) контактные группы

22. Кто такой индивид:

- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens
- б) индивидуальность
- в) сангвиник

23. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?

- а) способности
- б) задатки
- в) талант

24. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) меланхолик

25. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?

- а) К. Роджерс
- б) Дж. Роттер
- в) К.-Г. Юнг

26. Что такое социализация личности?

- а) метод психодиагностики
- б) процесс адаптации, становления человека в обществе
- в) личностное пространство

27. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей?

- а) социальная фасилитация
- б) социальная ингибция
- в) социальная фрустрация

28. Школу «групповой динамики» разработал:

- а) Э. Мэйо
- б) Я.Л. Морено
- в) К. Левиным

29. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

30. Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в транзактном анализе:

- а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность
- б) Взрослый — это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
- в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем

вливают скрытые чувства из детства

31. Кто был автором модели комфортности (1951 год)?

- а) Г. Мида
- б) С. Аша
- в) Т. Ньюкома

32. *Определите феномен: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.*

- а) о сплоченности группы
- б) о совместимости группы
- в) оба варианта верны

33. *Что такое социальная психология?*

- а) наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях
- б) наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления
- в) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей

34. *Вспомните, по «теории черт» кто является лидером?*

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе

35. *Выберите характеристику формального лидера:*

- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

36. *Отметьте то, что НЕ является стадией социализации:*

- а) дотрудовая стадия
- б) послетрудовая социализация
- в) стадия поздней социализации

37. *Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?*

- а) факторами социализации
- б) группами социализации
- в) институтами социализации

38. *Сколько компонентов в структуре социальной установки М. Смита (1942 г.):*

- а) из двух
- б) из трех
- в) из пяти

39. *Что такое коммуникативный барьер?*

- а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между

партнерами по общению

сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия,

восприятие и понимание другого человека

в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

40. Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?

а) В.А. Ядов

б) Д.Н. Узнадзе

в) Н. Мясищев

41. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация + ...»

а) индивид

б) инцидент

в) субъект

42. Личность – это:

а) персона, публичное лицо

б) человек как субъект социальной деятельности

в) социальный статус

43. Как называется неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой?

а) индивидуальность

б) индивид

в) персона

44. Как называется совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности?

а) наследственностью

б) характером

в) темпераментом

45. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся:

а) холерик

б) сангвиник

в) флегматик

г) меланхолик.

46. Кто является автором структуры личности: «оно-ид» X «я-эго» X «сверх-я, – супер-эго»?

а) Э.Берн

б) А. Маслоу

в) З. Фрейд

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который

может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Белашева, И. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99458.html>. — ЭБС «IPRbooks».

1. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия : учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зимина, С. М. Зинина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-528-00199-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80827.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Социальная психология знания / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков, Т. А. Нестик [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 446 с. — ISBN 978-5-9270-0335-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88115.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Суворова, А. В. Психология конфликта : учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83205.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

2. Журавлева, Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход / Н. А. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0257-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88404.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100211.html>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

	<p>чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Социальная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

	Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			